



РАССМОТРЕНО

и принято на заседании педагогического
совета ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
протокол № 4 от 28.04 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом
ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
НА 2021-2025 ГОДЫ**

Всеволожск
2021 г.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГАНПОУ ЛО «МЦ СпТИ» на 2021-2025 годы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р.
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204
5. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020.
6. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16 ноября 2015 года № 2871-р «Об утверждении Концепции воспитания в Ленинградской области».

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

АЦ – адаптационный цикл;

ВР – воспитательная работа;

ПЦ – профессиональный цикл;

СППС – служба психолого-педагогического сопровождения (далее Служба сопровождения);

ППК – психолого-педагогический консилиум (далее Консилиум);

ОВЗ- ограниченные возможности здоровья

ПНИ-психоневрологический интернат



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики в части профессионального самоопределения и становления молодых людей с ОВЗ и инвалидностью, как ключевым условиям независимости, обеспечивающим возможность самостоятельного проживания и трудовой деятельности. Программа представляет собой практический документ, регламентирующий и направляющий воспитательную деятельность ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» до 2025 года.

Процесс воспитания молодых людей с инвалидностью, особенно лиц с ментальными нарушениями развития и расстройствами поведения, реализуется в соответствии с подходом к комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, их социализации и жизнеустройства, посредством внедрения социальных технологий сопровождения (сопровожаемое проживание, сопровождаемое трудовая деятельность и дневная занятость и др.).

Воспитательная работа педагогов отделения «Учебное проживание» Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее Учреждение, Мультицентр), направлена на коррекцию и компенсацию социальных компетенций, поведенческих форм и зависимостей, в том числе, обусловленных искаженным восприятием общепринятых социальных норм в учреждениях стационарного проживания сирот с инвалидностью. Молодые люди, начинающие свою жизнь, не должны ощущать себя бременем для общества, даже при сниженном интеллектуальном потенциале и небольшом социальном опыте.

Концепция воспитательного процесса Учреждения предполагает смену парадигмы «социальной инвалидности» - «мне все должны» на «я сам хочу и могу развиваться».

Инновационные социальные технологии разработанные и реализуемые в Мультицентре, позволяют педагогическим работникам формировать эффективное «воспитательное пространство» в условиях профессиональной реабилитации обучающихся.

Основной целью воспитания обучающихся и выпускников Учреждения является их социокультурная и социально-бытовая адаптация: приобретение и развитие практических навыков самообслуживания, коммуникации, опыта взаимодействия с коллегами по работе, с сотрудниками госслужб и различных ведомств, необходимых для нормального жизнеобеспечения. Данная цель предполагает конкретные этапы социального развития личности воспитанников различных возрастов, с различным уровнем подготовки, различными психическими и физическими возможностями. Воспитательная работа в учреждении построена на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся, с учетом многообразия личных потребностей и начальных стартовых возможностей самореализации. В связи с чем, план воспитательной работы включает конкретные разделы по направлениям работы: профессионально-трудовое воспитание, социально-бытовая адаптация, социально-средовая адаптация, духовно-нравственное воспитание, культурно-эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, а так же, разделы: работа с



родителями и/или законными представителями, прогностико-профилактическое направление.

Широкий спектр и комплексность работы образовательной организации, где воспитание является неотъемлемой частью, *основывается на принципах*, проверенных практикой и интенсифицированных положительными результатами:

принцип социальной адекватности воспитательной работы – соотношение требований к уровню социального развития воспитанников в соответствии с конкретными общественно-экономическими условиями, формирования у воспитанников готовности к жизни в обществе, к решению социальных задач, соответствующих их индивидуальным особенностям;

принцип гуманистической ориентации воспитательной работы – принятия решений с учетом коллективного обсуждения и учета позиции каждого, основанных на педагогике сотрудничества и взаимопонимания всех участников воспитательного процесса;

принцип нормализации – включенности в воспитательный процесс правил и примеров соблюдения общепринятых социальных норм и жизненных духовных ориентаций;

принцип толерантности – воспитания терпимости к мнению других людей с учетом их социального опыта, интересов и особенностей поведения;

принцип вариативности - нацеленности воспитания на формирование вариативности мышления, принятия альтернативных решений в сфере профессиональной деятельности, подготовленности к действиям в сложных жизненных ситуациях;

принцип этапности – последовательной включенности поставленных задач с возможностью их корректировки, исходя из полученных результатов на каждом этапе и социальной траектории развития каждого воспитанника;

принцип личностной направленности - предполагает выявление и развитие способностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития и организацию их жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными особенностями;

принцип целостности - содержательной и организационной части воспитательного процесса на учебных занятиях и во внеучебной работе, позволяющий опираться на приобретённые знания и координировать воспитательные воздействия коллектива.

Помимо основополагающих принципов построения воспитательного процесса, в Мультицентре активно применяется технология «воспитательных проектов», таких как: «Один день в Армии», «Читаем вслух», «Чудотворцы!» и др. Данная технология создает основу гуманистической общности коллектива, содержит механизмы ввода воспитанников в творческую деятельность, в границах которой возможно приобщение к социальным активностям.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ

Особенности организуемого в Мультицентре воспитательного процесса прежде всего обусловлены контингентом обучающихся и миссией учреждения - реализацией



практической подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Контингент поступающих на обучения в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» можно разделить на три большие группы:

- дееспособные (ограниченно дееспособные) граждане трудоспособного возраста, имеющие интеллектуальные нарушения развития и психические расстройства, получающие социальные услуги в системе ПНИ;

- дееспособные (ограниченно дееспособные) граждане трудоспособного возраста, имеющие интеллектуальные нарушения развития и психические расстройства, проживающие самостоятельно или находящиеся под опекой родителей и/ или родственников так называемые «домашние»;

- несовершеннолетние граждане, относящиеся к категории детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, получающие услуги Ресурсных центров по содействию семейному устройству.

Не смотря на ряд специфических характеристик обучающихся каждой из групп, следует отметить общее для них «проблемное поле»: трудности в профессиональном самоопределении; низкая мотивация к получению профессии и дальнейшей трудовой деятельности; сформированное иждивенчество и беспомощность в рядовых ситуациях социального взаимодействия; завышенная или чрезмерно заниженная самооценка; несформированность системы ценностей; трудности в организации быта, пространственной ориентировки и др.

Опираясь на все «социальные особенности» указанных групп, была выстроена структура организации услуг, куда входят основные виды деятельности, реализуемые Мультицентром в рамках государственного задания: *профессиональное обучение, поддерживаемое трудоустройство и сопровождаемое проживание.*

Систематизация воспитательной работы определена потребностью наших воспитанников в многократном повторении, закреплении и воспроизведении присвоенного опыта в разных ситуациях. Простое заучивание и многократное повторение не сопоставимо с воспроизведением ситуации на практике, прием имеет низкую продуктивность и препятствует осмыслению приобретаемого опыта. Потому основной формой обучения и воспитания являются практические занятия, реализуемые на площадках реальных учреждений различных государственных и частных организаций и служб, таких как: продовольственные и промтоварные магазины, аптеки, больницы, банки, рынки, вокзалы и прочие объекты инфраструктуры городского жителя.

В структурный компонент воспитательной работы гармонично вкраплено тематическое, ситуационное, ценностное, поведенческое, коммуникативное и т.п. содержание воспитания. Совместно планируемые личностные результаты внедряются и реализуются педагогами учебных дисциплин адаптационного цикла (АЦ) и воспитателями отделения «Учебное проживание». В содержание рабочих программ адаптационных дисциплин заложены основы жизненно необходимых навыков и знаний, формирующиеся в условиях практического опыта:

- «Основы финансовой грамотности»;
- «Основы правовой грамотности»;
- «Этика и психология делового общения»;



- «Домоводство»;
- «Основы компьютерной грамотности»;
- «Социальная адаптация на рынке труда».

Реализуемые вышеназванные программы закрепляются воспитателями через «практические походы» с обучающимися в банки, аптеки, больницы, магазины и др. Проводятся практикумы по оплате услуг ЖКХ, получению справок в МФЦ, оформлению запросов и документов на предоставления льгот, пенсий и пр.

Воспитательная работа ориентирована на формирование стабильного социального опыта наших выпускников, что требует постоянной коммуникации с внешним социумом и привлечения дополнительного «человеческого ресурса» из числа волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций. С 2015 года Благотворительный фонд «Место под солнцем» осуществляет проектное сопровождение деятельности «Мультицентра» в рамках благотворительной программы «Поддержка труда и занятости молодых инвалидов Ленинградской области». Такой внешний (внештатный) ресурс позволяет выстроить дополнительное «пространство коммуникации» воспитанников учреждения с представителями активной части молодежных сообществ, способствует формированию собственного социального потенциала, развитию коммуникативных способностей и адекватной самооценки. В рамках указанного взаимодействия подписано более 120 Соглашений о сотрудничестве и реализуется большая часть мероприятий Плана воспитательной работы на 2021 год (Приложение 1).

С целью систематизации, мероприятия распределены по тематическим и мотивационным разделам, которые наполняются ежегодным перечнем мероприятий (Таблица 1).

№ п.п.	Наименование тематического раздела	Примерный перечень мероприятий	Периодичность
1.	Вовлечение в новую социально-полезную деятельность	Инициативные встречи, планирование новых проектов и формирование дорожной карты их реализации	ежемесячно
2.	Формирование критериев «общепринятой нормы»	Коллективные просмотры актуального кино, социальных роликов, тематические собрания, совместное обсуждение конкретных ситуаций и др.	ежемесячно
3.	Включенность в духовную сферу жизни	Духовные лекции, стажировки в совместных проектах православной церкви.	1 раз в квартал
4.	Кризисная терапия	Антикризисные собрания с анализом чужих ошибок с целью профилактики своих	по запросу



5.	Формирование позитивного отношения к труду и самостоятельной жизни	Мотивационные собрания с участием выпускников, добившихся социально-значимых результатов	не менее 2 раз на курс обучения
----	--	--	---------------------------------

Ориентация обучающихся на последующее **трудоустройство, как неотъемлемую часть самостоятельной жизни и самореализации**, стала составной частью воспитательной работы, процесс мотивации к дальнейшей трудовой деятельности начинается задолго до выпуска обучающихся и проходит основной линией через мероприятия Программы воспитания, и продолжается в период адаптации на рабочем месте.

Сопровождение в период адаптации на рабочем месте предполагает пролонгированную воспитательную работу после окончания профессиональной подготовки и трудоустройства. Мероприятия, вошедшие в данный структурный компонент «дорожной карты» затрагивают не только работу с воспитанниками, но и микросоциум окружающий выпускника. Так, погружение воспитанника в новую среду, где необходимо реализоваться в присвоенном виде профессиональной деятельности, гармонично пересекается с информационным погружением окружающих в особенности и специфику работы с человеком, имеющим особенности ментального развития.

Данный подход предполагает изменение основных социальных институтов, а не создание «параллельного» мира для существования лиц с инвалидностью. Ключевая идея Программы – изменение восприятия человека с инвалидностью как обществом, так и им самим, как «потребителя и иждивенца» на статус «производителя и налогоплательщика».

В данном контексте в «дорожную карту» воспитательных мероприятий включены следующие тематические разделы:

№ п.п.	Наименование тематического раздела	Примерный перечень мероприятий	Периодичность
6.	Накопление коммуникативных компетенций	Интерактивные тренинги с волонтерами СО НКО. Включение в проектную деятельность в качестве исполнителя.	ежемесячно
7.	Погружение в профессиональную среду: - знакомство с наставником; - знакомство с коллегами	Участие в корпоративных мероприятиях. Презентация «портфолио успехов» коллегам по работе, беседы, отработка совместных ситуаций, обсуждение форм поведения и реакций человека с инвалидностью.	в период адаптации

Приказом по образовательному учреждению за каждым выпускником, написавшим ЗАЯВЛЕНИЕ на сопровождение службой психолого-педагогического



сопровождения, закреплены конкретные специалисты службы, осуществляющие очный мониторинг "растущей самостоятельности».

Особо отметим, что комплексное сопровождение, реализуемое специалистами учреждения, сочетает в себе многочисленные направления воспитательной работы, требующие наличия мультидисциплинарного подхода и мульти-профессиональных компетенций от участников данного процесса. Это обеспечивается за счет повышения квалификации сотрудников и системного самообразования в сфере инклюзивного образования и воспитания молодых людей с особенностями развития.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основная цель учебно-воспитательной работы учреждения: формирование у обучающихся устойчивых социальных компетенций, способствующих их успешной адаптации в обществе, самореализации, самостоятельному жизнеустройству и трудовой деятельности.

Воспитание, являясь неотъемлемой и ведущей частью построения образовательного процесса в Мультицентре, одновременно задает тон и прикрепляется к вышеуказанным направлениям деятельности организации, что напрямую отражено в плане воспитательной работы и в планах воспитателей и специалистов.

Ведущая роль в воспитании отводится воспитателям, психологам, социальным педагогам, педагогу-организатору, медицинскими работниками и выражается в следующем:

- построение и реализация процессов сопровождения личностного развития;
- разработка индивидуальных планов сопровождения для социально-бытовой, социально-средовой адаптации;
- консультирование и сопровождение обучающихся и выпускников в режиме 24/7;
- коррекционная работа с особенностями поведенческого, личностного характера;
- оказание услуг социального сопровождения, в том числе выпускников (не менее полугодом) в части взаимодействия с государственными службами;
- профилактическая работа в части реализации валеологического направления плана воспитательной работы.

Привлекаемая роль воспитания обеспечивается педагогами психологами и специалистами по трудоустройству (трудовыми тьютторами), и выражается в следующем:

- формирование устойчивых механизмов адаптации, как при индивидуальном подходе, так и при работе в «моногруппах» (по уровню социального развития и готовности к присвоению нового или иного материала);
- формирование индивидуального маршрута «социального старта»;
- мониторинг «социальной динамики» по критериям, разработанным «Службой сопровождения» Мультицентра.



3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализуемая программа воспитания учреждения не является типовой, а целевая группа и особенности ее интеллектуального и социального развития дает основания для некоторого отступления от классического содержания программы воспитательной деятельности, а именно: замены ряда типичных направлений ВР, на более специфические, что отражено в разделе 1. Описании особенностей воспитательной работы учреждения.

Исходя из специфики работы выстраивается следующая последовательность организации воспитательного процесса:

- диагностика социальных и коммуникативных навыков на входящем Консилиуме;
- учебно-воспитательный процесс, интегрированный с коррекционно-развивающей работой;
- оценка эффективности реализуемых мероприятий на промежуточном и итоговом Консилиуме;
- мероприятия по сопровождаемому трудоустройству и проживанию.

Для объективной оценки освоения социально - значимых навыков и личностных достижений воспитанников, специалисты Консилиума проводят мониторинг «социальной динамики», включающий оценку стартового уровня и последующие результаты, включая период трудоустройства.

Консилиум представляет собой объединение педагогического состава учреждения и специалистов Службы, организуемое для коллективного анализа уровней развития профессиональных и социальных компетенций Обучающихся; определения необходимости комплексного сопровождения, как в период обучения, так и в период адаптации выпускников на рабочем месте; принятия коллегиального решения о наличии потенциала к самостоятельной жизни и трудовой деятельности Обучающихся, прошедших курс профессиональной и социальной подготовки в Учреждении.

Состав Консилиума может включать в себя постоянных и временных членов.

Постоянные члены Консилиума – директор Учреждения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальные педагоги, учитель-дефектолог. Постоянные члены Консилиума присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, принятии решений и последующем контроле за выполнением рекомендаций и решений.

Временные члены Консилиума приглашенные специалисты: педагоги профессионального и адаптационного циклов, привлеченные эксперты, психиатр, медицинская сестра и др. специалисты, привлекаемые по мере необходимости в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

Целью организации Консилиума является работа по формированию, оценке и анализу результатов комплексного сопровождения обучающихся в рамках образовательного процесса.

Задачами Консилиума являются:

- проведение итогового анализа тестирования уровней социально-бытовых и социально-средовых навыков обучающихся по основным дисциплинам адаптационного цикла образовательной программы;



- определение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся в соответствии с их потребностями в изучении дисциплин адаптационного цикла;
- формирование обучающихся по группам адаптационного цикла, относительно имеющихся у них навыков и опыта социального развития (дифференцированные уровни - низкий, средний, высокий);
- определение индивидуального плана сопровождения Службы для обучающихся, имеющих психо-эмоциональные особенности и/или проявляющих признаки девиантного поведения - «ГРУППЫ РИСКА»;
- обсуждение мероприятий плана воспитательной работы по минимизации последствий отклоняющегося поведения;
- проведение комплексной оценки освоения дисциплин адаптационного цикла и связанных с ними навыков для успешной социальной адаптации и возможности самостоятельного проживания;
- формирование выводов о готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- при необходимости, разработка рекомендаций педагогам, мастерам производственного обучения, воспитателям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитательном процессе;
- представление и обсуждение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, перспективное планирование дальнейшего сопровождения, оценку его эффективности;
- анализ и оценка динамики и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих и компенсирующих маршрутов обучения по результатам представления мониторингов и сопоставления мнений педагогов и специалистов Учреждения.

Исходя из особенностей реализуемой деятельности и контингента обучающихся в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

Таблица 1

№ п.п.	Направление ВР	Цель	Результат
Раздел 1 Воспитание и развитие личности			
1.	Профессионально-трудовое воспитание	Воспитание сознательного отношения и склонности к труду	Осознание значимости труда в собственной жизни; принятие финансовой стабильности как фактора самостоятельности
2.	Социально-бытовая адаптация	Формирование устойчивых навыков самообслуживания и деятельности в быту	Применение опыта ведения самостоятельной деятельности в быту, обретение «бытовой независимости»



3.	Социально-средовая ориентация	Развитие способности ориентироваться в окружающей среде: освоение алгоритмов перемещения на транспорте; изучение «моделей поведения» в различных деловых ситуациях	Уверенное применение опыта социального поведения, ориентация в «ситуационных моделях поведения»
4.	Духовно-нравственное воспитание	Создание качественной среды для развития самосознания обучающихся, формирование высоких этических и нравственных принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни нашей страны, самоуважению и уважению к окружающим	Осознание и освоение базовых принципов системы общечеловеческих и национальных, культурных, духовных и нравственных ценностей
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Приобщение личности к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию и переживанию, воспитание эстетического вкуса и идеалов	Освоение базовых принципов эстетической культуры, проявление потребности «к общению с прекрасным»
6.	Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание чувства верности своей стране, любви и уважения к семье, осознания ответственности за свой вклад в благополучие на уровне «своей малой Родины» - района, региона	Сформированность гражданско—правовой компетентности, наличие чувства гордости за свой народ, страну
7.	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Укрепление и сохранение физического и психического здоровья обучающихся; социализацию и интеграцию в молодежные сообщества, посредством командных видов спорта; организацию	Укрепление здоровья обучающихся, усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, потребности к активному проведению



		свободного времени как части здоровьесбережения	времени на различных спортивных площадках
8.	Работа с родителями	Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, решение конкретных проблем обучающегося связанных с процессом обучения/воспитания/трудоустройства	Повышение эффективности воспитательного процесса, использование/усиление воспитательного потенциала семьи
Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое, социальное и медицинское сопровождение в рамках плана работы по ВР			
9.	Прогностико-профилактическое направление	Выявление потенциальных «социальных рисков» обучающихся, связанных с особенностями их психического развития, социальным статусом, окружением; «профилактика срывов» и планирование коррекционно-развивающих мероприятий	Снижение уровня конфликтности среди обучающихся, изменение «поведенческих сценариев», профилактика рецидивов, нормализация общей психо-эмоциональной атмосферы
10.	Развитие социально-коммуникативных навыков	Формирование/развитие коммуникативной компетентности: навыков и способов общения с окружающими людьми и/или внешним сообществом	Накопление и присвоение умений вести простой диалог, слушать собеседника, отвечать на поставленные вопросы; применение коммуникативных навыков в практическом плане
11.	Валеологическое направление	Воспитание у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью как к самому ценному ресурсу, формирование понимания сущности ЗОЖ	Выработка соответствующего отношения к своему здоровью, ответственности за него, потребности вести ЗОЖ



Профессионально-трудовое воспитание: мотивационные встречи с трудоустроенными выпускниками Мультицентра, экскурсии в мастерские и на производственные площадки ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», встречи со специалистами службы занятости, посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?»; «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», соблюдение графика трудовых поручений по отделению «Учебное проживание», и др.

Социально-бытовая адаптация: практические занятия, мастер-классы, целевые экскурсии, информационные беседы включающие контроль за соблюдением правил личной гигиены, организация системы хранения личных вещей и ухода за гардеробом, пользование столовыми приборами, бытовой техникой, приготовление простейших блюд, соблюдение элементарных правил безопасности в быту, соблюдение противопожарных норм и правил, поведение в условиях чрезвычайной ситуации и др.

Социально-средовая адаптация: организованные выезды и самостоятельные выходы за пределы Мультицентра: походы в банк (оплата счетов по квитанциям через терминалы, пополнение баланса телефона; выписки/справки из МФЦ и Пенсионного фонда, запросы по остаткам счетов и др.), покупки в супермаркете, аптеке, изучение видов наземного транспорта и схемы метро; правил уличного движения; сервисов различных услуг: предприятий службы быта, учреждений общепита, связи («Почта», офисы сотовых операторов).

Духовно-нравственное воспитание: дискуссии, приглашение священнослужителей, практические занятия, круглые столы, творческие вечера чтецов и информационные лекции, просмотр тематических фильмов посещение православных храмов и др.

Культурно-эстетическое воспитание: экскурсии по музеям СПб и Ленинградской области, исторические лектории от Музейного агентства Ленинградской области, просмотр тематических фильмов, конкурсы стихов собственного сочинения, чтение книг, групповое пение, исполнение песен в караоке, оформление тематических газет, плакатов, поздравлений с днем рождения и др.

Гражданско-патриотическое воспитание: информационные беседы, встречи, проект «Один день в Армии» (VI Общевоинская Армия Западного военного округа Вооруженных сил РФ), календарные мероприятия, тематические экскурсии по близлежащим памятникам истории Ленинградской области и СПб и др.

Физкультурно-оздоровительное воспитание: тренировки по хоккею с мячом, организация и участие в соревнованиях по настольным играм (настольный теннис, настольный хоккей, шашки), групповые игры и «эстафеты здоровья» на свежем воздухе участие в региональных и муниципальных турнирах и соревнованиях, соревнования на открытом воздухе посвященное дню Инвалида в гольф-клубе Mill Creek, беседы о пользе спорта для здоровья и внешнего вида, и др.

Работа с родителями: индивидуальные педагогические, психолого-педагогические, медицинские консультации для родителей, проводимые куратором группы, психологом, социальным педагогом или заведующим отделением «Медицинская служба», работа специалистов по запросу родителей для решения острых



конфликтных ситуаций, проблем, связанных с обучением /воспитанием конкретного обучающегося (родительский клуб «1+1»).

Прогностико-профилактическое направление: групповая работа, направленная на повышение социальных компетенций (проекты «Доска почета» или «Доска позора»), «телефон доверия», «горячие звонки» и «смс» беседы, лекции, дискуссии, групповые консультации, семинары с приглашением специалистов из Банка, МСЭ, ПНИ и др.)

Развитие социально-коммуникативных навыков: групповая работа, направленная на повышение социальной компетентности; проект «Моя навигация» как ПО в личном телефоне для перемещения по области и СПб, семинары, практикумы, тренинги, беседы.

Валеологическое направление: групповая работа (скандинавская ходьба, закаливание, семинары, дискуссии, практикумы с медицинским работником, врачом психиатром) и др.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

За последние 5 лет система воспитания ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» претерпела значительные изменения, которые коснулись целей, задач, содержания и направлений реализуемой работы.

С 2017 по 2021 год значительно возросло количество реализуемых направлений воспитательной работы: с 7 до 11, из них, содержательное обновление претерпели порядка 64%, из существующих ранее неизменными осталось лишь 4 (36%), количественный прирост мероприятий плана ВР в сравнении с 2017 годом составил более 95%.

Учитывая значительный объем мероприятий по сопровождению и спектр решаемых воспитанием задач (в рамках реализации направлений плана ВР и индивидуальных планов сопровождения), обозначилась острая необходимость привлечения социальных партнеров и кооперации с сотрудниками других структурных подразделений:

– прогностико-профилактическое направление – ответственными являются работники службы ППС, но в особо сложных, экстренных ситуациях в качестве экспертов привлекаются специалисты образовательной, социальной и медицинской сферы (базовыми учреждениями являются: ФГБУН «Институт мозга человека им. Н.П. Бехтеревой», ФГБУ РГПУ им. А.И. Герцена, ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", областной ПНД и др.), в части контроля отклоняющегося поведения – главный специалист по безопасности и сотрудники охранного предприятия «Балтик Эскорт Холдинг» и др.

– развитие социально-коммуникативных навыков и валеологическое направление – ответственными исполнителями являются психолог и воспитатели отделения «Учебное проживание», соисполнителями различные инициативные группы и волонтеры СО НКО и др.

– социально-средовая адаптация – за организацию социально-интегративных мероприятий отвечает педагог-организатор, а непосредственным сопровождением в период их проведения занимаются воспитатели и др.



Таким образом, ввод обучающихся в социум происходит не только за счет внутренних ресурсов отделения и Учреждения в целом, а за счет максимального экстраполирования и включения макросоциума, что само по себе, через сотни мероприятий различного характера, расширяет адаптивные возможности целевой группы и позволяет более эффективно выработать соответствующие «социальные рефлексии» и отработать соответствующие «социальные сценарии поведения».

В рамках самоконтроля в 2019 году в отделении был введен мониторинг эффективности воспитательной работы (с 2020 года 100% воспитателей и специалистов выполняют диагностирование общей подготовленности обучающихся, их социально-бытовых, валеологических, общесоциальных умений и навыков), усовершенствовалась система контроля и отчетности о проведенной работе, введенные в работу новые направления ВР, оправдали прогнозы по актуальности и востребованности.

В связи с открытием в 2018 году отделения «Учебное проживание-2», увеличилось количество штатных единиц: на 4 ставки воспитателей, 2 ставки дежурных по режиму. Должностные инструкции работников дополнены и конкретизированы в части аутентичных трудовых функций, специфики контингента и оказываемых услуг.

Профильное образование и/или профессиональную переподготовку имеют 90% воспитателей, 12,5% аттестованы и имеют высшую квалификационную категорию, 25% аттестованы на соответствие занимаемой должности (с учетом стажа работы в учреждении не менее 3-х лет). Коэффициент текучести кадров в отделении «Учебное проживание» низкий, что в целом отражает стабильность и сработанность педагогического коллектива, подтверждает опыт и квалификацию сотрудников, что непосредственно отражается на окончательных результатах воспитательного процесса.

За последние 5 лет актуализирован, оптимизирован и введен в действие ряд НПА отделения по УВР:

- Правила нахождения лиц, временно проживающих в отделении «Учебное проживание» (дополнены новыми пунктами, конкретизированы в части ограничения пропускного режима);
- Положение о бракеражной комиссии (введено в действие);
- Порядок контроля по приему лекарственных средств обучающимися ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (введено в действие);
- Положение о дисциплинарной комиссии для обучающихся;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения и социальной интеграции ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (введено в действие);
- Положение о Консилиуме службы психолого-педагогического сопровождения и социальной интеграции (введено в действие);
- Порядок по предоставлению услуг по сопровождаемому проживанию граждан, имеющим нарушения интеллектуального и психического развития.

За три прошедших года в рамках работы отделения по учебно-воспитательной работе обозначилось одно из перспективных направлений сопровождения «Сопровождаемое проживание» с апреля 2021 года выделившееся в самостоятельное и ставшее одним из разделов государственного задания ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»



«Организация сопровождаемого проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, получивших образовательную услугу в нетиповом учреждении».

По результатам независимой оценки качества образования (НОКО на 2020-2021), одним из недостатков, обозначенных обучающимися, стало отсутствие собственного спортивного/тренажерного зала. В результате проведенного совещания с учредителем принято решение о строительстве Центра адаптивной физической культуры (ЦАФКа). В настоящее время проектная документация объекта проходит экспертизу.

Основные выводы:

- недостаточность специальных (узкопрофессиональных) знаний дефектологических особенностей подопечных сказывается на эффективности воспитательного процесса, что требует повышения квалификации состава отделения в указанном направлении;
- в более строгой регламентации нуждается порядок взаимодействия дежурных по режиму и специалистов отделения «Медицинская служба» (в части своевременного решения вопросов замены медицинских препаратов, написанию заявок, сопровождению в медицинские учреждения);
- необходимо увеличить объем взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся с целью наиболее полной информированности специалистов отделения для большей эффективности адресной работы с «социальными дефектами» и психологическими проблемами обучающихся;
- ввиду высокой психоэмоциональной нагрузки на воспитателей и специалистов службы на рабочем месте: интенсивностью работы, обусловленной личностными особенностями контингента (психические заболевания разной степени выраженности и др.), требуется проведение профессиональной супервизии;
- ввиду скудности диагностического инструментария, отвечающего установленным требованиям (валидность, надежность и др.) необходима разработка новых методик диагностики личностных особенностей обучающихся, зон риска, социальных дефицитов и др.



Приложение 1

**ПЛАН ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
НА 2021 ГОД**

Раздел 1. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ			
Реализуемые направления работы	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	Мотивационные встречи с трудоустроенными выпускниками Мультицентра	1-2 раза в месяц	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Мотивационные встречи с директором бизнес-инкубатора И.В. Кондратьевой	02.02.2021	Бехтерева Е.В. Овчинникова С.В. Прокофьева Л.Л.
	Экскурсии в мастерские и на производственные площадки Мультицентра	Январь/август 2021	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Встречи со специалистами службы занятости	1 раз в полугодие	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах	Не реже одного раза в месяц	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?»; «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни» и др.	Не реже одного раза в месяц	Овчинникова С.В. Прокофьева Л.Л. Мохова Н.С. Позняк Н.Г.



			Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Работа по систематическому включению проживающих в санитарно-гигиенический режим в отделении «Учебное проживание» (соблюдение чистоты в комнате, дежурство по столовой)	Ежедневно	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Исполнение графика трудовых поручений (систематическая уборка общих зон от пыли, уход за животными, цветами и др.)	Еженедельно	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Генеральная уборка отделения «Учебное проживание»	1 раз в месяц	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Трудовой десант (уборка прилегающей к МЦ СиТИ территории)	1 раз в полугодие	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ	Цикл бесед: «Правила личной гигиены и чем она важна»	Январь-август 2021	Овчинникова С.В. Прокофьева Л.Л. Мохова Н.С. Позняк Н.Г.
	Информационные беседы: «Уход за одеждой и личными вещами. Машинная и ручная стирка»	Январь-февраль 2021	Овчинникова С.В. Прокофьева Л.Л. Мохова Н.С. Позняк Н.Г.
	Цикл бесед: «Самообслуживание и бытовой труд»	Март-апрель/сентябрь-октябрь 2021	Овчинникова С.В. Прокофьева Л.Л. Мохова Н.С. Позняк Н.Г.



	Информационные беседы: «Экономия денег в жизни человека». «Как прожить на 200 руб. в день»	Март-апрель/сентябрь-октябрь 2021	Овчинникова С.В. Прокофьева Л.Л. Мохова Н.С. Позняк Н.Г.
	Информационно- просветительские мероприятия: «Здоровый образ жизни: рекомендации и советы»	Апрель-май/октябрь-ноябрь 2021	Овчинникова С.В. Прокофьева Л.Л. Мохова Н.С. Позняк Н.Г.
	Интерактивные мероприятия: «Уход за жилищем»	Май-июнь 2021	Овчинникова С.В. Прокофьева Л.Л. Мохова Н.С. Позняк Н.Г.
	Практикум «Мелкий ремонт одежды»	Май-июнь 2021	Овчинникова С.В. Прокофьева Л.Л. Мохова Н.С. Жидкова Л.С.
	Практикум: «Основной состав домашней аптечки» Функции основных врачей специалистов	Февраль/август 2021	Овчинникова С.В. Прокофьева Л.Л. Мохова Н.С. Жидкова Л.С.
	Информационные беседы: «Одежда по сезону. Виды стилей»	Июнь/сентябрь 2021	Овчинникова С.В. Прокофьева Л.Л. Мохова Н.С. Жидкова Л.С.
СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА	Информационно-просветительские мероприятия: «Правила отделения «Учебное проживание». Самовоспитание. Общение без конфликтов»	Январь-февраль 2021	Овчинникова С.В. Прокофьева Л.Л. Мохова Н.С. Жидкова Л.С.
	Учебная сюжетно-ролевая игра «Правила поведения при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой и вопросом»	Июнь/сентябрь 2021	Овчинникова С.В. Прокофьева Л.Л. Мохова Н.С. Жидкова Л.С.
	Информационно-просветительские мероприятия: «Правила поведения в общественных местах: магазины, Сбербанк, досуговые учреждения, кинотеатр и др.»	Январь-февраль 2021	Овчинникова С.В. Прокофьева Л.Л. Мохова Н.С. Жидкова Л.С.
	Информационно-просветительские мероприятия: «Посещение магазинов. Обращение за помощью. «Тетрадь расходов»	Январь-февраль 2021	Овчинникова С.В. Прокофьева Л.Л. Мохова Н.С. Жидкова Л.С.



	Информационно-просветительские мероприятия: «Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения»	Январь-февраль 2021	Овчинникова С.В. Прокофьева Л.Л. Мохова Н.С. Жидкова Л.С.
	Информационно-просветительские мероприятия: «Безопасность в быту и правила пользования электроприборами»	Март-апрель 2021	Овчинникова С.В. Прокофьева Л.Л. Мохова Н.С. Жидкова Л.С.
	Информационно-просветительские мероприятия: «Общественный транспорт. Правила проезда и поведения в общественном транспорте» Как добраться до незнакомого адреса: составление маршрута, алгоритм действий	Май-июнь 2021	Овчинникова С.В. Прокофьева Л.Л. Мохова Н.С. Жидкова Л.С.
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	Просветительская беседа «Рождество. Святки. Крещение»	Январь 2021	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Просветительская беседа «Зима, снега, Татьянин день»	Январь 2021	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Информационная беседа: «Земля-зеленая планета»	Июнь 2021 (ко дню эколога)	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Круглый стол «Александр Невский в историческом, государственном и духовном контексте: связь времен и поколений»	18.02.2021	Бехтерева Е.В.
	Встреча с настоятелем храма Александра Невского	20.02.2021	Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Бехтерева Е.В.



	Цикл бесед: семья и семейные ценности	1 раз в два месяца	Бехтерева Е.В. Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Праздник Масленицы при участии фольклорного ансамбля «Вереск»	11.03.2021	Бехтерева Е.В.
	Просветительская беседа «Вербное воскресенье»	Апрель 2021	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Мастер-классы «Пасхальная неделя»	Апрель 2021	Бехтерева Е.В. Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Посещение храма «Святой троицы»	Май/Август 2021	Воспитатели Прокофьева Л.Л. Мохова Н.С.
	Цикл бесед: «Ресурсосбережение – важное решение!»	1 раз в месяц	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В.
	Проведение индивидуальных профилактических бесед (по запросу воспитателей, в ответ на жалобы обучающихся на нарушение дисциплины, служебные записки сотрудников и др.)	Еженедельно	Заместитель директора по УВР Миллер Ю.С.



КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Симфонический концерт-спектакль по повести А.С. Пушкина «Метель»	26.02.2021	Бехтерева Е.В. Мохова Н.С.
	Творческая встреча с необыкновенной Навсет. Тема встречи: диалоги и музыка	04.03.2021	Бехтерева Е.В. Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В.
	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	05.03.2021	Бехтерева Е.В. Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В.
	Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню «Без женщин жить нельзя на свете...»	08.03.2021	Бехтерева Е.В. Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В.
	Развлекательное мероприятие от мотосообщества «Рурайдер». Концерт. Дискотека	20.03.2021	Бехтерева Е.В. Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В.
	Посещение музеев ЛО и СПб, проведение лекций по истории на площадке «МЦ СиТИ»	Ежемесячно /разово	Бехтерева Е.В. Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Ознакомительные экскурсии по памятным местам города Всеволожска (история города, памятники)	Ежемесячно /разово	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Посещение театров: «Театр на Васильевском», «Театр на Литейном»	1 раз в три месяца	Бехтерева Е.В. Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.



	Посещение концертов и культурно-развлекательных центров	1 раз в три месяца	Бехтерева Е.В. Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Праздничный концерт «В ритме Латино»	14.02.2021	Мохова Н.С. Бехтерева Е.В.
	Информационно-просветительское мероприятие «Всемирный день проявления доброты»	Февраль 2021	Бехтерева Е.В. Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Праздник «Первый день весны»	Март 2021	Бехтерева Е.В. Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Выпускной	В соответствии с календарным учебным графиком	Бехтерева Е.В.
	Киномарафон: просмотр тематических фильмов	Еженедельно	Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Проведение тематических мастер-классов Арт-терапия	Еженедельно	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В.
	ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Беседа с просмотром тематических фильмов «День памяти павших»	Май 2021
Один день в Армии (VI Общевоинская Армия Западного военного округа Вооруженных сил РФ)		1 раз в 6 месяцев	Педагог-организатор, воспитатели



	Беседа о войне у памятника легендарной «полуторке» (Румболовская гора, г. Всеволожск) История акции «Георгиевская ленточка»	Февраль 2021 Май 2021 Июнь 2021 Сентябрь 2021 Ноябрь 2021	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Посещение 56 учебного центра ВС РФ, знакомство с историческими и современными образцами военной техники		Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Мохова Н.С. Жидкова Л.С.
	Беседа на тему: «Бабочка над заливом» - история Ленинградской области	1 раз в три месяца	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Мохова Н.С. Жидкова Л.С.
	Посещение выставок на площадке дома офицеров и музеев, подведомственных Правительству ЛО	Ежемесячно /разово	Бехтерева Е.В. Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Сулимова Л.В. Жидкова Л.С.
	Автопробег к разорванному кольцу, возложение цветов на Пискаревском кладбище	Май 2021	Бехтерева Е.В. Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В.
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Встреча с Иляной Зелениной. Мотивационная беседа «Мир безграничных возможностей»	25.02.2021	Бехтерева Е.В. Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В.
	Мастер-класс по академической гребле. Президент федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями ЛО Владислав Самарский	27.02.2021	Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.



	Посещение физкультурно-оздоровительного мероприятия «Линия старта»	Июнь 2021	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Проведение спортивных игр «Бадминтон», «Отбивание теннисного мяча на ракетке», «Волейбол», «Футбол» на стадионе «Всеволожского агропромышленного техникума»	С мая по сентябрь	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Занятия с педагогом дополнительного образования в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы по адаптивной физической культуре	Еженедельно	Лохина В.В. Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В.
	Посещение лыжных соревнований «Лыжня зовет!» (г. Всеволожск, Румболовский парк)	Январь-февраль 2021	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
	Посещение регионального мероприятия «Кубок «Победы» по футболу среди мужских команд»	Май 2021	Бехтерева Е.В. Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.



	Отдых на природе. Пикники (походы на близлежащие к МЦ СиТИ озера)	Май-сентябрь 2021	Овчинникова С.В. Ивасенко Ю.В. Прокофьева Л.Л. Коробских Л.В. Мохова Н.С. Позняк Н.Г. Хмелевская Э.А. Жидкова Л.С.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Родительское собрание	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР Миллер Ю.С.
	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся	По личному запросу, в связи с необходимостью оказания медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся	Заместитель директора по УВР Миллер Ю.С.
2 Раздел. Коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое, социальное сопровождение и медицинская помощь			
Реализуемые направления работы	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
ПРОГНОСТИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ	Беседа «Поведение в государственных учреждениях» (правила заполнения заявлений, электронная очередь и пр.)	Январь/июнь 2021г.	Социальные педагоги
	Беседа «Как получить путевку в санаторий»	Январь/июнь 2021 г.	
	Тренинг «Правила этикета обучающегося «Мультицентра» (этикет общения с работниками и другими обучающимися, субординация, внешний вид)»	Февраль 2021 г.	Бехтерева Е.В. Степанова О.М. Лактюнина О.А.
	Лекция «Льготы для инвалидов»	Февраль/сентябрь	Социальные педагоги
	Лекция «Социальное обслуживание» и «социальная защита» инвалидов. Различия понятий	Март/август	
	Лекция «Повышение правовой культуры и грамотности инвалидов»	Апрель/октябрь 2021	



	Информационная лекция «Права инвалидов – новое в законодательстве»	Январь/июнь 2021	Степанова О.М. Лактюнина О.А.
	Профилактическая беседа «Употребление энергонапитков и их последствия»	Март/август 2021	
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	Беседа «Друзья и приятели. Как формируются отношения»	Январь-февраль/август-сентябрь 2021	Педагог-психолог Черешнева М.Р.
	Практикум «Выражение негативных и позитивных эмоций в разных ситуациях»	Март/ноябрь 2021	
	Практикум «Искренность. Открытость. Откровенность. Когда каким быть?»	Апрель/сентябрь 2021	
	Семинар «Неуверенность в себе или как себя преподнести, чтобы нравится другим»	Февраль/октябрь 2021	
	Практикум «Умение сказать «нет» необходимость или грубость»	Май/август	
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ	Беседа «Основные признаки болезни»	Январь 2021	Медицинская сестра отделения «Медицинская служба» Л.М. Чернова
	Беседа «Отравление в быту: помощь и самопомощь»	Март 2021	
	Мероприятия по профилактике ОРВИ (беседы, практические советы, работа по присвоению профилактических умений)	В периоды сезонных обострений	
	Работа по освоению правил гигиены и присвоению умений предупреждения грибковых заболеваний (беседы, практические советы, работа по присвоению профилактических умений)	Февраль 2021	
	Беседа «Негативное влияние алкоголя и здоровье человека»	Апрель/октябрь 2021	
	Беседа «Вредные привычки и их преодоление»	Май 2021 Август 2021	



Приложение 2

Карта мониторинга социально-бытовой компетентности обучающихся

Профессия	Уборщик служебных помещений
Дата поступления группы	
Дата завершения обучения	

Показатели	Социально-бытовые навыки				Коммуникативные навыки				Самоконтроль, регуляция поведения	Самоконтроль, регуляция поведения	Поведение в социуме	Поведение в социуме	Динамика
	Самообслуживания и личной гигиены	Самообслуживания и личной гигиены	Бытового труда	Бытового труда	невербальные	невербальные	вербальные	вербальные					
ФИО	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Дата _____ Подпись воспитателя _____

Шкала оценивания:

0-невозможность оценки по данному показателю

1-начальное овладение навыком, умением, знаниями, выполнение с помощью воспитателя

2-частичное овладение навыком



3-самостоятельное выполнение навыка, умение использовать полученные знания.

Критерии оценки результативности воспитательной работы

Навыки самообслуживания и личной гигиены: одевание, раздевание, опрятность, гигиена, забота о теле и внешнем виде, забота о здоровье.

Навыки бытового труда: участие в поддержании чистоты и порядка в комнате и отделении, дежурство по столовой и пр.

Навыки профессионального труда: овладение основами профессионального труда по получаемой профессии.

Коммуникативные навыки:

Вербальные- развернутая речь, способность свободно общаться с одноклассниками и проживающими

Невербальные –способность общаться с помощью мимики, жестов, карточек.

Самоконтроль, саморегуляция поведения: способность реагировать на жизненные ситуации эмоциями, которые являются уместными и адекватными (отсутствие агрессии, страха, слез, деструктивного поведения).

Поведение в социуме: адекватное поведение в общественных местах (транспорт, супермаркеты, музеи, кино и пр.).